



**DIPARTIMENTO: LINGUE STRANIERE (INGLESE, FRANCESE E SPAGNOLO)**  
**CLASSE: PRIMA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone brevemente semplici argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività</p>	<p><b>Ascolto</b> Ascoltare con attenzione messaggi, comunicazioni, istruzioni, consegne. Comprendere gli elementi essenziali di una comunicazione orale che riprende schemi linguistici e vocaboli noti. Comprendere informazioni di un testo elementare.</p> <p><b>Parlato</b> <i>Descrivere</i> persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando frasi e parole già incontrate, con intonazione e pronuncia sufficientemente corrette da non compromettere la comunicazione del messaggio. <i>Interagire</i> con un compagno in brevi conversazioni, in modo comprensibile, utilizzando frasi e parole già incontrate.</p> <p><b>Lettura</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati eventualmente da supporti visivi, cogliendone il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Scrittura</b> Scrivere semplici messaggi e brevi lettere personali anche se formalmente difettose, seguendo una traccia.</p>	<p><b>Funzioni linguistiche</b> <b>LINGUA INGLESE</b> Salutare Chiedere l'identità di qualcuno Identificare oggetti e persone Chiedere e dire la nazionalità, la provenienza e l'età Esprimere possesso Descrivere la propria casa Chiedere e dire l'ora e la data Chiedere e dire ciò che si è o non si è capaci di fare Chiedere, dare/rifiutare un permesso Chiedere e dare istruzioni Dire ciò che piace o non piace Localizzare qualcuno o qualcosa Parlare di azioni abituali e quotidiane; Parlare di azioni in corso Fare acquisti di vestiario, chiedere, dire e capire i prezzi</p> <p><b>LINGUA FRANCESE E SPAGNOLA</b> Salutare; presentarsi e presentare qualcuno; chiedere a qualcuno come sta; chiedere il nome e l'età; identificare qualcuno o qualcosa; ringraziare e felicitare; situare qualcosa nello spazio; chiedere e dire la nazionalità; chiedere e dire la professione; parlare dei propri gusti e passatempi; dare degli ordini.</p>	<p><b>Ascolto</b> Comprendere informazioni specifiche Comprendere globalmente un testo Fare previsioni su ciò che si ascolterà</p> <p><b>Parlato</b> Domandare e chiedere informazioni Rispondere a stimoli visivi Interagire in role-play e conversazioni Usare strategie interattive</p> <p><b>Lettura</b> Fare previsioni su ciò che si leggerà Comprendere informazioni specifiche Comprendere globalmente un testo</p> <p><b>Scrittura</b> Scrivere una breve lettera/mail su traccia Scrivere un dialogo su traccia Scrivere un breve testo a carattere personale -raggiungendo lo scopo comunicativo -esprimendosi, quanto possibile, in modo corretto da un punto di vista lessicale, morfologico e sintattico.</p>

<p>e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p><b>Riflessione sulla lingua</b> Utilizzare funzioni e strutture in modo adeguato. Rilevare semplici analogie o differenze fra lingue diverse. Confrontare modelli di civiltà e cultura diversi. Riconoscere i progressi e le difficoltà che incontra nell'apprendere la lingua straniera. Essere maggiormente consapevoli del proprio comportamento.</p>	<p><b>Lessico</b> <b>LINGUA INGLESE</b> Pertinente alle aree di conoscenza affrontate: Alfabeto Saluti Titoli di cortesia Numeri ordinali e cardinali Giorni e mesi Colori Paesi e nazionalità Stanze di una casa e mobilio Ore Rapporti di parentela Animali Materie scolastiche, oggetti dell'aula e lessico legato alla vita di classe Attività quotidiane e del tempo libero Oggetti del tempo libero Vestiti Denaro <b>LINGUA FRANCESE E SPAGNOLA</b> L'alfabeto, la scuola, famiglia, la caratterizzazione, i colori, i paesi e le nazionalità, l'indirizzo, i numeri, gli sport, le attività del tempo libero, i giorni della settimana, i mesi, la data, i vestiti e i colori.  <b>Strutture</b> <b>LINGUA INGLESE</b> Pronomi personali soggetto To be / to have nelle tre forme + risp. brevi Articolo determinativo e indet. Aggettivi e pronomi dimostrativi Question words Plurali regolari e irregolari Genitivo sassone Aggettivi e pronomi possessivi Avverbi di frequenza Present simple nelle 3 forme + risposte brevi There is /are Preposizioni di luogo</p>	<p><b>Riflessione sulla lingua</b> . Cogliere aspetti della cultura dei paesi di lingua inglese/francese/spagnola. . Individuare semplici strutture, lessico e funzioni in un testo di L2/3 . Memorizzare vocaboli, strutture e funzioni, informazioni, procedure e regole. . Attuare generalizzazioni . Mettere in relazione grafemi e fonemi associando parole e frasi alla rispettiva pronuncia . Identificare funzioni comunicative in un messaggio riflettendo su intonazione e accenti. . Usare il glossario di lingua straniera per il controllo dell'ortografia, del significato e della pronuncia di un nuovo vocabolo . Organizzare ed utilizzare correttamente i materiali necessari per l'attività scolastica. . Eseguire in modo autonomo un compito assegnato. . Controllare la propria emotività e il proprio comportamento in classe. . Rispettare i turni e chiedere la parola durante le discussioni. . Relazionarsi correttamente con gli altri nelle attività didattiche, collaborando ad un uso più corretto di L2/3. . Impegnarsi in attività di gruppo, portando il proprio contributo.</p>
--	---	--	--

		<p>Preposizioni di tempo  Why / Because  Countable / uncountable nouns,  articoli partitivi (some /any)  how much/many  Modale Can/can't  Imperativo  Present continuous (nelle tre forme  + risposte brevi)</p> <p><b>LINGUA FRANCESE E SPAGNOLA</b>  I pronomi personali soggetto  Gli articoli determinativi e  indeterminativi  Il plurale e il femminile  Gli aggettivi possessivi  Il presente indicativo degli ausiliari  Presente indicativo dei verbi  regolari  L'imperativo  Le preposizioni semplici, articolate,  di luogo  La forma negativa  La forma interrogativa  Il presente indicativo dei verbi dei  principali verbi ad alta frequenza  d'uso (andare, venire...)</p> <p><b>Cultura</b>  <b>LINGUA INGLESE</b>  Presentazione di aspetti relativi alla  cultura anglofona inerenti  soprattutto all'ambito familiare e  riflessione sulle somiglianze e  differenze fra questi e quelli della  propria cultura. Inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informazioni sulla  geografia del Regno Unito</li> <li>- Principali luoghi d'interesse  a Londra</li> <li>- La scuola nel Regno Unito</li> </ul> <p>Plot e personaggi dello spettacolo  teatrale a cui si assisterà durante  l'anno scolastico</p> <p><b>LINGUA FRANCESE E SPAGNOLA</b>  Presentazione di aspetti relativi alla</p>	
--	--	---	--

		<p>cultura ispanofona e francofona inerenti soprattutto all'ambito familiare e riflessione sulle somiglianze e differenze fra questi e quelli della propria cultura.</p> <p>Inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informazioni sulla geografia di Francia e Spagna.</li> <li>- Principali luoghi d'interesse delle città capitali di questi Paesi.</li> </ul>	
--	--	---	--



**DIPARTIMENTO: LINGUE STRANIERE (INGLESE, FRANCESE E SPAGNOLO)**  
**CLASSE: SECONDA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone brevemente semplici argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>	<p><b>Ascolto</b> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p><b>Parlato</b> <i>Descrivere o presentare persone</i>, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace e non piace. <i>Interagire</i> in modo comprensibile con un compagno, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, in contesti familiari.</p> <p><b>Lettura</b> . Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. . Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. . Leggere brevi testi su argomenti di civiltà e comprenderne il significato globale. . Leggere semplici testi riguardanti istruzioni pratiche.</p>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <p><b>LINGUA INGLESE</b> Parlare di attività abituali/parlare di attività in corso di svolgimento Descrivere il proprio e l'altrui aspetto fisico Chiedere e parlare di Esperienze/avvenimenti passati Esprimere accordo/disaccordo Formulare e accettare delle scuse Esprimere una preferenza Parlare di intenzioni e programmi futuri Concordare un incontro o un programma Offrirsi di fare qualcosa/proporre un'attività/dare/accettare e rifiutare suggerimenti Ordinare cibi e bevande al ristorante Chiedere e dare indicazioni stradali Chiedere/dare il permesso di fare qualcosa Parlare di obblighi e necessità</p> <p><b>LINGUA FRANCESE E SPAGNOLA</b> Telefonare Descrivere azioni abitudinarie Chiedere e dare indicazioni stradali Chiedere e dire l'ora Esprimere la frequenza di azioni Fare acquisti in un negozio di abbigliamento e di generi</p>	<p><b>Ascolto</b> Comprendere informazioni specifiche Comprendere globalmente un testo Fare inferenze Fare previsioni su ciò che si ascolterà</p> <p><b>Parlato</b> Domandare e chiedere informazioni Rispondere a stimoli visivi Interagire in role-play e conversazioni Esporre semplici argomenti di studio Usare strategie interattive</p> <p><b>Lettura</b> Fare previsioni su ciò che si leggerà Comprendere informazioni specifiche Comprendere globalmente un testo Leggere in modo intensivo Fare inferenze</p> <p><b>Scrittura</b> Scrivere una lettera/mail su traccia Scrivere un dialogo su traccia o aperto Scrivere un breve testo a carattere personale, raggiungendo lo scopo comunicativo, esprimendosi, per quanto possibile, in modo corretto da un punto di vista lessicale, morfologico e sintattico</p>

<p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Produrre risposte a questionari e formulare domande.</li> <li>. Raccontare brevemente per iscritto esperienze personali, con frasi semplici.</li> <li>. Scrivere brevi lettere personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <p>Utilizzare funzioni e strutture in modo adeguato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Rilevare analogie o differenze fra lingue diverse.</li> <li>. Confrontare modelli di civiltà e cultura diversi senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>. Riconoscere i progressi e le difficoltà che si incontrano nell'apprendimento delle lingue straniere.</li> <li>. Acquisire maggior consapevolezza del proprio metodo di lavoro e mettere in atto alcune strategie necessarie per migliorarlo.</li> <li>. Essere maggiormente consapevoli del proprio comportamento.</li> </ul>	<p>alimentari Parlare al passato Invitare/Accettare/Rifiutare Ordinare al ristorante Parlare di sensazioni fisiche e stati d'animo</p> <p><b>Lessico</b></p> <p><b>LINGUA INGLESE</b> Pertinente alle aree di conoscenza affrontate: Parti del corpo Caratteristiche fisiche Strumenti e generi musicali Professioni Mezzi di trasporto Cibo e bevande Luoghi di una città e negozi Scuole e regolamenti Lavori domestici (e oggetti per le faccende) Sport e tempo libero Aggettivi riguardanti la personalità</p> <p><b>LINGUA FRANCESE E SPAGNOLA</b> Le azioni quotidiane, il corpo umano, la casa (stanze e arredamento), la città e il quartiere, gli indumenti, i cibi, i mezzi di trasporto, i luoghi e le attività di vacanza.</p> <p><b>Strutture</b> <b>LINGUA INGLESE</b> Revisione e ampliamento del Present Simple Present Simple in analisi contrastiva con il Present Continuous Whose...? E pronomi possessivi Avverbi di modo So...I/Neither...I Past simple del verbo essere (nelle 3 forme + risp. brevi) Past Simple del verbo essere(nelle 3 forme + risp. brevi)</p>	<p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Analizzare aspetti della cultura dei paesi di lingua inglese/francese/spagnola.</li> <li>. Riconoscere ed individuare strutture, lessico e funzioni in un testo di L2/3</li> <li>Memorizzare vocaboli, strutture e funzioni, informazioni, procedure e regole.</li> <li>. Attuare generalizzazioni</li> <li>. Mettere in relazione grafemi e fonemi associando parole e frasi alla rispettiva pronuncia.</li> <li>. Identificare funzioni comunicative in un messaggio riflettendo su intonazioni, accenti e registro.</li> <li>. Usare il dizionario di L2/3 per il controllo dell'ortografia, del significato e della pronuncia di un nuovo vocabolo</li> <li>. Organizzare ed utilizzare correttamente i materiali necessari per l'attività scolastica</li> <li>. Eseguire in modo autonomo un compito assegnato.</li> <li>. Controllare la propria emotività e il proprio comportamento in classe.</li> <li>Rispettare i turni e chiedere la parola durante le discussioni.</li> <li>. Relazionarsi correttamente con gli altri nelle attività didattiche, collaborando ad un uso più corretto di L2/3.</li> <li>. Impegnarsi nelle attività a coppie e di gruppo, portando il proprio contributo.</li> </ul>
---	---	---	---

		<p>There was/were  Past simple dei verbi regolari e irregolari (nelle 3 forme + risp. brevi)  Espressioni di tempo al passato  Present cont. con valore di futuro  Shall...?/Let's...  How long... + take?  Countable/uncount. nouns  Articoli partitivi (some/any/no)  A lot of/much/many  How much/many  A little/a few  Would you like...? I'd like...  Futuro espresso con il Present continuous  Verbi modali: Must/Have to  Composti di some / any / no /every  Can /may  Verbi seguiti dal gerundio e uso del gerundio</p> <p><b>LINGUA FRANCESE E SPAGNOLA</b>  Il presente indicativo dei verbi del secondo gruppo e dei verbi irregolari di uso più frequente  I verbi riflessivi  Gli aggettivi dimostrativi  Gli articoli partitivi  Gli avverbi di quantità  I gallicismi  I pronomi COD  Il passato prossimo  Il passato remoto(spagnolo)  I comparativi  I gallicismi/ Perífrasis de infinitivo</p> <p><b>Cultura</b>  <b>LINGUA INGLESE</b>  Presentazione di alcuni aspetti della cultura e civiltà del Regno Unito e degli Stati Uniti e riflessione sulle somiglianze e differenze fra questi e quelli della propria cultura:  Informazioni sulla geografia degli USA.</p>	
--	--	---	--

		<p>Biografie di importanti personaggi dello spettacolo.          La scuola negli USA.          Plot e personaggi dello spettacolo teatrale a cui si assisterà durante l'anno scolastico.</p> <p><b>LINGUA FRANCESE E SPAGNOLA</b>          Presentazione di alcuni aspetti geografici e culturali (le città principali, la scuola, i piatti tipici, le feste...) di Spagna e Francia.          Riflessione sulle somiglianze e differenze fra questi e quelli della propria cultura.</p>	
--	--	--	--





**DIPARTIMENTO: LINGUE STRANIERE (INGLESE, FRANCESE E SPAGNOLO)**  
**CLASSE: TERZA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone brevemente semplici argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua</p>	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li><li>. Individuare l'informazione principale di testi multimediali su argomenti di attualità o che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li><li>. Individuare termini ed informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li></ul> <p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>. <i>Descrivere o presentare persone</i>, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li><li>. <i>Interagire</i> con uno o più interlocutori in conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee, opinioni e informazioni, in situazioni quotidiane prevedibili.</li></ul>	<p><b>Funzioni linguistiche</b> <b>LINGUA INGLESE</b></p> <p>Parlare di azioni o esperienze passate Fare paragoni Parlare di progetti /intenzioni future (2) Esprimere desideri e dare spiegazioni Parlare di azioni future (fare ipotesi e previsioni) Parlare di azioni avvenute in un passato recente o in un tempo indeterminato Dire da quanto tempo si pratica un'attività Parlare dello stato di salute Esprimere opinioni Prendere accordi Fare una telefonata Chiedere informazioni ad un ufficio turistico Fare il check-in all'aeroporto Fare acquisti in un negozio di regali Denunciare un furto/un atto criminale Andare dal medico Chiedere info/acquistare un biglietto alla stazione</p>	<p><b>Ascolto</b></p> <p>Comprendere informazioni specifiche Comprendere globalm. un testo Fare inferenze Fare previsioni su ciò che si ascolterà</p> <p><b>Parlato</b></p> <p>Domandare e chiedere informazioni Rispondere a stimoli visivi Interagire in role-play e conversazioni Esporre argomenti di studio Usare strategie interattive</p> <p><b>Lettura</b></p> <p>Fare previsioni su ciò che si leggerà Comprendere informazioni specifiche Comprendere globalm. un testo Leggere in modo intensivo Fare inferenze</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>Scrivere una lettera/mail su traccia Scrivere un dialogo su traccia o aperto Scrivere un breve testo a carattere personale raggiungendo lo scopo comunicativo esprimendosi, quanto possibile, in modo corretto da un punto di vista lessicale, morfologico e sintattico.</p>

<p>straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>	<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>. Leggere semplici testi riguardanti istruzioni pratiche e per attività collaborative.</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</li> <li>. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>. Confrontare modelli di civiltà e di cultura diversi.</li> <li>. Acquisire maggior consapevolezza del proprio metodo di lavoro e mettere in atto le strategie necessarie per migliorarlo.</li> <li>. Valutare alcune delle proprie competenze in L2.</li> </ul>	<p><b>LINGUA FRANCESE E SPAGNOLA</b></p> <p>Chiedere e dire che tempo fa Raccontare un evento o esperienze passate Informarsi sulle condizioni fisiche di qualcuno e parlare del proprio stato di salute Dare consigli Localizzare in una cartina Esprimere emozioni e stati d'animo Fare ipotesi e previsioni Fare proposte Dare suggerimenti Mostrare accordo e disaccordo Esprimere desideri Chiedere e dare la propria opinione</p> <p><b>Lessico</b></p> <p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <p>Pertinente alle aree di conoscenza affrontate: cibi e bevande i lavori domestici, negozi e luoghi della città    luoghi geografici e loro caratteristiche, sentimenti ed emozioni, aggettivi per descrivere la personalità, Attività fisiche e sportive Luoghi di divertimento e spettacolo Attività scolastiche Il tempo atmosferico e le calamità naturali, Vocaboli relativi alla criminalità, Salute, malesseri fisici e medicine/rimedi più comuni Aeroporto e viaggi Lessico inerente biografie di personaggi famosi Ecologia Libri e generi letterari</p>	<p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Analizzare elementi di civiltà in L2/3.</li> <li>. Riconoscere ed individuare strutture, lessico e funzioni in un testo di L2/3</li> <li>Memorizzare vocaboli, strutture e funzioni, informazioni, procedure e regole.</li> <li>. Attuare generalizzazioni</li> <li>. Mettere in relazione grafemi e fonemi associando parole e frasi alla rispettiva pronuncia.</li> <li>. Identificare funzioni comunicat. in un messaggio riflettendo su intonazioni, accenti e registro.</li> <li>. Usare il dizionario di L2/3 per il controllo dell'ortografia, del significato e della pronuncia di un nuovo vocabolo</li> <li>. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>. Organizzare ed utilizzare correttamente i materiali necessari per l'attività scolastica</li> <li>. Eseguire in modo autonomo un compito assegnato.</li> <li>. Controllare la propria emotività e il proprio comportamento in classe. Rispettare i turni e chiedere la parola durante le discussioni.</li> <li>. Relazionarsi correttamente con gli altri nelle attività di role-play e di conversazione in L2/3 collaborando ad un uso più corretto della lingua.</li> <li>. Impegnarsi nelle attività a coppie e di gruppo, portando il proprio contributo</li> </ul>
--	---	--	--

		<p><b>LINGUA FRANCESE E SPAGNOLA</b>  I pronomi dimostrativi  I pronomi personali COI  Il futuro semplice e anteriore  I pronomi dimostrativi  I pronomi relativi  I pronomi possessivi  Il condizionale presente  L'imperfetto  La frase passiva  La frase ipotetica  I verbi di opinione  Le forme impersonali</p> <p><b>Strutture</b>  <b>LINGUA INGLESE</b>  Revisione e ampliamento del Past Simple (verbi irregolari)  Il comparativo degli aggettivi  Il superlativo degli aggettivi  Which one/ones.....?  Going to future  Will future +  Periodo ipotetico tipo 0 -1  May/might  Present perfect (3 forme + risp. brevi)  Ever/never        just/already/yet  for/since  Present Perfect vs Simple Past  Duration form con how long  I pronomi relativi who, which e that  Past continuous (3 forme + risp. brevi)  Should /Shouldn't  Wh-question (subject)  Question tags  Il condizionale presente</p> <p><b>LINGUA FRANCESE E SPAGNOLA</b>  I pronomi dimostrativi  I pronomi personali COI  Il futuro semplice e anteriore  I pronomi dimostrativi</p>	
--	--	---	--

		<p>I pronomi relativi  I pronomi possessivi  Il condizionale presente  L'imperfetto  La frase passiva  La frase ipotetica  I verbi di opinione  Le forme impersonali</p> <p><b>Cultura</b>  <b>LINGUA INGLESE</b>  Presentazione di alcuni aspetti della cultura e civiltà del mondo anglofono e riflessione sulle somiglianze e differenze fra questi e quelli della propria cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informazioni sulla geografia economia, popolazione e aspetti della cultura degli USA e altri paesi anglofoni.</li> <li>- Biografie di importanti personaggi della storia, della cultura e dello spettacolo.</li> <li>- L'ambiente.</li> </ul> <p>Plot e personaggi dello spettacolo teatrale a cui si assisterà durante l'anno scolastico</p> <p><b>LINGUA FRANCESE E SPAGNOLA</b>  Presentazione di alcuni aspetti della cultura e civiltà del mondo francofono e ispanofono e riflessione sulle somiglianze e differenze fra questi e quelli della propria cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informazioni sulla geografia e sulla popolazione dei Paesi di cui si studia la lingua</li> <li>- L'ambiente.</li> <li>- Biografie di importanti personaggi della storia, della cultura e dello spettacolo.</li> <li>-</li> </ul>	
--	--	---	--